

Plan mot diskriminering och kränkande behandling



FORSVIKS FRISKOLA
FÖRSKOLA, FRITIDS & F-6

för elever och personal på

Forsviks friskola

2020-2021

Forsviks Friskola

Vår verksamhet verkar för nolltolerans vad gäller alla former av kränkande behandling eller diskriminering. Det betyder att ingen accepterar att någon blir utsatt för kränkande behandling eller diskriminering.

Vi hälsar och bekräftar varandra så att alla känner sig värdefulla.

Vi är rädda om varandra och vi agerar direkt om någon bryter mot vår värdegrund.



Hos oss är alla lika värda och vi bemöter varandra med respekt, omtanke och ärlighet.

I vår verksamhet bemöter vi varandra med värme, glädje och ett hjärtligt klimat.

Vi alla använder ett vårdat språk i alla sammanhang.

Syfte

Verksamheten har i uppdrag att arbeta för en miljö som är fri från diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Lagen kräver att verksamheten ska bedriva ett målinriktat arbete för att främja lagens syfte. Vi är skyldiga att förebygga, förhindra, upptäcka, utreda och åtgärda eventuella trakasserier, diskriminering och annan kränkande behandling skyndsamt. Skyldigheterna gäller oavsett om det är personal, elever eller barn som kränker, trakasserar, diskriminerar elever eller personal. Alla som är anställda eller har uppdrag på Forsviks Friskola lyder under denna lag.

Likabehandlingsarbetet regleras av två lagar; diskrimineringslagen och skollagen. Verksamhetens fokus är att arbeta för allas lika rättigheter och möjligheter och mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Forsviks Friskola ska varje år upprätta två planer för likabehandlingsarbetet, en likabehandlingsplan (enligt 2 kap. 5-8§ diskrimineringslagen) och en plan mot kränkande behandling (enligt 6 kap. skollagen). Planerna kan sammanföras till en plan så länge innehållet uppfyller lagarnas krav, vilket Forsviks Friskolas verksamheter valt att göra.

Syftet med planen ska vara att främja allas lika rättigheter oavsett

- kön,
- etnisk tillhörighet,
- religion eller annan trosuppfattning,
- sexuell läggning,
- funktionshinder,
- könsöverskridande identitet eller uttryck,
- ålder

samt förebygga och förhindra diskriminering, trakasserier och kränkande behandling inom vår verksamhet.

Planen är ett levande dokument där förbättringar av våra rutiner sker löpande. Den tas fram i samarbete med personal, elever och rektor. Planen finns tillgänglig på skolans hemsida och i varje klassrum. Vårdnadshavare har alltid möjlighet att komma med synpunkter. **Planen utvärderas och revideras i juni månad varje läsår.**

Definition av begreppen

Diskriminering

Diskriminering är när någon, barn, elever eller vuxen, blir särbehandlad eller sämre behandlad än andra och missgynnandet har samband med de olika diskrimineringsgrunderna. Diskriminering kan vara antingen **direkt** eller **indirekt**. Med direkt diskriminering menas att en enskild individ behandlas sämre än andra. Med indirekt diskriminering menas att alla behandlas lika trots olika förutsättningar. De diskrimineringsgrunder som regleras i lag är följande:

Etnisk tillhörighet (etnicitet)

Att bli sämre behandlad på grund av sin hudfärg, sitt etniska eller nationella ursprung eller, i vissa sammanhang, sitt språk eller sitt namn.

Religion eller annan trosuppfattning

Att bli sämre behandlad på grund av sin religion eller trosuppfattning.

Funktionsnedsättning

Att bli sämre behandlad på grund av varaktiga nedsättningar av sin fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga funktionsnedsättning.

Kön

Att bli sämre behandlad på grund av sin könstillhörighet. Inkluderar även transsexualism.

Könsidentitet och könsuttryck

Att bli sämre behandlad på grund av hur man uppfattar kön eller hur man uttrycker eller uppfattas uttrycka sig i relation till kön. Med könsöverskridande identitet och uttryck menas att du använder attribut, exempelvis kläder, smink eller smycken som oftast förknippas med det andra könet.

Sexuell läggning

Att bli sämre behandlad på grund av att man är homosexuell, bisexuell eller heterosexuell.

Ålder

Att bli sämre behandlad på grund av sin ålder.

Trakasserier och kränkande behandling

Gemensamt för trakasserier och kränkande behandling är att det handlar om ett beteende/uppträdande som kränker någons värdighet.

Trakasserier och kränkande behandling kan vara

- fysiska (slag, knuffar)
 - verbala (hot, svordomar, öknamn)
 - psykosociala (utfrysning, grimaser, blickar)
 - texter och bilder (teckningar, lappar, sms, mms, fotografier och meddelanden på olika sociala medier).
-

Forsviks friskolas främjande och förebyggande åtgärder

Här beskrivs en del av det arbete som görs i vår skola för att förebygga och främja risken för diskriminering och kränkande handlingar.

Utemiljö

Vi är alltid flera vuxna på gårdarna när barnen/ eleverna är ute.

Värdegrundsregler

Alla har gemensamt kommit fram till värdegrundsregler som alla på skolan ska följa.

Fadderverksamhet

De äldre eleverna är faddrar åt de yngre. Det anordnas olika fadderaktiviteter under året.

Värdegrundsdiskussioner

Genomförs regelbundet i de olika barn- och elevgrupperna.

Klassråd, elevråd och fritidsråd

Läget i klasserna är en stående punkt på varje klassråd, elevråd och fritidsråd.

Elevrådsrepresentanterna i åk 3-6 fungerar också som trivselledare.

Utvecklingssamtal

Erbjuds gång per termin.

Föräldramöte

Vid varje läsårsstart

Teman

Flera gånger per år har verksamheten gemensamma teman som främjar kamratskap och likabehandling.

Enkäter

Barn, elever, vårdnadshavare och personal får besvara en enkät varje termin där trivsel och trygghet utvärderas.

Trygghetsvandring

Under september månad genomförs en trygghetsvandring med eleverna i inom-och utomhusmiljön.

Skolsköterskan

Skolsköterskan genomför elevhälsosamtal en gång per år. Vid upptäckt av kränkande handling eller diskriminering överlämnas ärendet till rektor för vidare utredning.

Gruppindelning

All gruppindelning sköts av pedagoger.

Matsalen

Alla elever följs av en pedagog till matsalen. Barn och elever har bestämda platser/bord.

Omklädningsrummen

Så långt som möjligt försöker vi ha personal i omklädningsrummen när eleverna byter om före/efter gymnastik eller bad.

Direkta tillsägelser

Alla vuxna som ser eller hör tendenser till kränkningar ska agera direkt.

Inbjudningar till fester och kalas

Inbjudningar får bara delas ut när alla barn/elever är inbjudna.

Bussen

Personalen följer eleverna till bussen vid hemturerna. Vi har regler för bussturerna.

Uppföljning av föregående likabehandlingsplan

Prioriterade områden för läsåret 2019-2020

- Schemalagd trygghetsvandring
- Utveckla samt schemalägga klassråd och elevråd
- Synliggöra vår nya gemensamma värdegrund för barn, elever, personal och föräldrar.
- Revidera arbetsgången för anmälan av diskriminering och kränkande behandling

Utvärdering

Trygghetsvandringar har genomförts som planerat i början av höstterminen. Klassråd och elevråd har under läsåret varit schemalagda. De har också strukturerats efter en gemensam bestämd mall. Arbetet kring elevdemokrati och elevinflytande är ett ständigt pågående arbete. Under året har klassråd och elevråd fått bättre struktur och innehåll. Under läsåret har vår gemensamma värdegrund varit prioriterad i personalgruppen. Målet har varit att synliggöra den röda tråden i verksamheten. Den är reviderad och personal är informerad om arbetsgången.

Analys

Eftersom trygghetsvandringarna var schemalagda i årshjulet genomfördes de enligt plan. I dessa fick vi syn på vilka områden eleverna upplevde som mindre trygga. Rastvärdar fick i uppgift att regelbundet närvara vid dessa platser. Klassråd och elevråd fungerar bra efter genomförda åtgärder. Värdegrunden är ett ständigt pågående arbete som vi inte är klara med.

Utveckling

Elevråd och klassråd fungerar i nuläget bra men vi behöver bli bättre på att tillvarata åsikter och funderingar från eleverna. Vi måste synliggöra värdet av klassråd och elevråd för eleverna. Vi vill prioritera arbetet med värdegrunden i det dagliga arbetet. Eleverna ska bli förtrogna med den. All personal i verksamheten ska agera enligt planen mot diskriminering och kränkande behandling. All personal ska i alla situationer agera på överenskommet sätt för att skapa trygghet för varandra och eleverna.

Prioriterade områden för 2020-2021

- Utveckla återkopplingen från klassråd och elevråd
 - Eleverna ska känna förtrogenhet med värdegrunden
 - All personal gör som vi kommit överens om
-

Sammanfattning av handlingsplan vid kränkande behandling när elev kränker elev

All personal som blir vittne till kränkande behandling ingriper genom att omedelbart och kraftfullt avbryta handlingen, samt ansvara för att anmäla händelsen till rektor samt informera klassläraren. Rektor anmäler till huvudmannen.

Klassläraren ansvarar sedan för att händelsen omgående utreds genom enskilda samtal med de inblandade och att dessa samtal dokumenteras och att vårdnadshavare kontaktas. All dokumentation lämnas till rektor.

Vid upprepade kränkningar, mobbning, och/eller ärenden av allvarigare karaktär överlämnas ärendet till rektor för beslut om vidare hantering. Rektor kontaktar vårdnadshavare.

Rektor ansvarar för att ärendet utreds vidare. Om kränkningen är allvarlig ska rektor överväga om anmälan ska göras till socialen och/eller polisen. Vid brottsliga gärningar polisanmäls händelsen av rektor. Rektor kontaktar vårdnadshavare.

Om vårdnadshavare eller elever upplever att kränkningar förekommer anmäler de detta till klasslärare eller rektor för vidare utredning.

Rektor ansvarar för att utredningen slutförs och dokumenteras.

Sammanfattning av handlingsplan vid kränkande handlingar när vuxna kränker elever

När en vuxen kränker en elev ska man som kollega och/eller chef reagera och påtala hur man upplevde situationen. Händelsen anmäls till rektor. Rektor anmäler till huvudmannen.

Samtal med berörd vuxen genomförs när elev eller förälder anser att kränkningen har ägt rum. Ansvarig för samtal är rektor. Åtgärder/resultat dokumenteras.

Uppföljning med elev/vårdnadshavare/vuxen ska ske inom en vecka.

Sammanfattning av handlingsplan vid kränkande handlingar när elever kränker vuxna

Samtal samma dag eller senast dagen efter med båda parter samt klasslärare/ansvarig för barngrupp.

Händelsen anmäls till rektor. Rektor anmäler till huvudmannen.

Ansvarig för samtal är rektor.

Rektor pratar med elevens vårdnadshavare.

Händelsen dokumenteras av rektor tillsammans med den utsatte.

Om kränkningar upprepas kallas elev och vårdnadshavare till en elevvårdskonferens där vidare åtgärder diskuteras.

Sammanfattning av handlingsplan vid kränkande handlingar när vuxna kränker vuxna

När en vuxen kränker en annan vuxen ska man som kollega och/eller chef reagera och påtala hur man upplevde situationen.

Händelsen anmäls till rektor. Rektor anmäler till huvudmannen.

Samtal samma dag eller senast dagen efter med båda parter samt rektor.

Händelsen dokumenteras och följs upp av rektor tillsammans med den utsatte.

Om den ena parten i konflikten är rektor sker samtal med huvudman istället för med rektor.

Huvudmannen är då den som ansvarar för dokumentation och uppföljning.
